

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Г.И. Иванова

«20» февраля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Старицкий

колледж

 Н.П. Чирчикова

Приказ № 12 – П/П от 25.02.2020

«25» февраля 2020 года



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 7 от «19» февраля 2020 года

Председатель ПЦК

 Н.А. Бертова

«19» февраля 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

профессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
специальности
44.02.01. Дошкольное образование

Старица
2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа профессионального модуля применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

Организация – разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБП ОУ «Старицкий колледж»)

Разработчик (разработчики):

Антонова Галина Владимировна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Бертова Надежда Александровна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Иванова Лариса Николаевна – преподаватель высшей квалификационной категории ГБП ОУ «Старицкий колледж»,

Руднева Наталья Евгеньевна - преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
4. Анализировать занятия.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при организации повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных учреждений, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 957 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 633 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 422 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 211 часов;
- учебной и производственной практики – 324 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация	Практика
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	123	82	32	-	41	-	Экзамен	
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	213	142	70		71		Экзамен	
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	153	102	44		51		Экзамен	
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	МДК.03.04. Теория и методика математического развития	144	96	50		48		Экзамен	
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Учебная практика. Организация обучения в разных возрастных группах	36							
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Учебная практика. Полевая практика	36							36
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Производственная практика (по профилю специальности) .Методика речевого развития, экологического воспитания, математического развития	252							252
	Всего:	957	422	196	-	211	-		288

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		123 50л+32п+41сп	
Тема 1.1. Общее понятие о дидактике.	Содержание	10 10л+0п	
	Предмет дидактики, ее основные категории. Дошкольная дидактика. Дошкольная дидактика на современном этапе. Я.А. Коменский, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский об обучении.	10	2
	Сущность процесса обучения, его своеобразие в дошкольном возрасте. Формирование учебной деятельности. Дидактические принципы.		2
	Стили взаимодействия педагога и детей. Модели обучения.		3
	Личностно – ориентированное взаимодействие педагога и ребенка.		2
	Понятие одаренный ребенок. Приемы работы с одаренными детьми.		2
	Педагоги – новаторы – В.Ф. Шаталов, И.П. Волков, Е.Н. Ильин. Типы обучения – прямое, проблемное, опосредованное. Современные образовательные программы в дошкольных учреждениях. Свообразие, структура, содержание программ.		
Тема 1.2. Методы и приемы обучения.	Содержание		12 6л+6п
	Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные, словесные, практические, игровые методы и приемы обучения. Выбор методов и приемов обучения.	6	3
	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		3
	Практические занятия	6	
	Составление вводных и обобщающих бесед к занятиям с использованием технических средств обучения. Выбор и применение методов обучения.		
Тема 1.3. Формы организации обучения.	Содержание	15 12л+3п	
	Понятие об организационных формах обучения. Три формы организации обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.	12	2
	Роль занятий в обучении. Режим занятий. Структура занятия. Требования к детям на занятиях. Подготовка воспитателя к занятиям.		3
	Экскурсия – как форма обучения. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.		3
	Основные требования написания и оформления конспектов занятий, дневников по педагогической практике.		3

	Особенности обучения детей раннего возраста. Методы и формы обучения детей в младших и средних группах. Своеобразие обучения детей старшего дошкольного возраста. Методы и формы обучения детей в старших группах.		3
	Понятие об умственном развитии. Особенности умственного развития ребенка – дошкольника.		2
	Практические занятия Составление конспектов занятий (по выбору студентов).	3	
Тема 1.4. Виды нарушений развития у детей дошкольного возраста, и их причины.		11 5л+6п	
	Содержание	5	
	Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Факторы нарушений в развитии ребенка. Закономерности психического развития детей, с нарушениями в развитии.		2
	Диагностика отклонений в развитии ребенка.		3
	Практические занятия Технология проведения диагностики отклонений в развитии ребенка.	4	
Тема 1.5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.		6 6л+0п	
	Содержание	6	
	Организация помощи детям с нарушениями в развитии. Принципы коррекционно – развивающей деятельности.		2
	Структура коррекционно – развивающих занятий. Методы проведения занятий. Эффективность коррекционной работы в детском саду.		3
	Правила здоровьесбережения на коррекционно – развивающих занятиях.		3
	Организация педагогической помощи для детей с нарушениями речи.		3
	Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми в детском саду. Система работы.		3
Тема 1.6. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.		9 3л+6п	
	Содержание	3	
	Основные методы психолого-педагогической диагностики – наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы – анализ документации, беседы, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка.		2
	Практические занятия Подбор средств определения результатов развития дошкольников (по одной из возрастных групп). Приемы диагностики детей в разновозрастных группах. Оценка результата.	6	
Тема 1.7. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.		8 4л+4п	
	Содержание	4	
	Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Схема анализа психолого-педагогической характеристики. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.		2
	Практические занятия Осуществление анализа психолого-педагогической характеристики ребенка (из предложенных вариантов).	4	

Тема 1.8. Виды документации, требования к ее оформлению.		6 2л+4п	
	Содержание	2	2
	Современные подходы к ведению документации в ДОУ.		
	Практические занятия	4	
	Составление перспективных планов работы с дошкольниками в разных возрастных группах ДОУ (направление развития детей, и тема на выбор студента). Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками младшего возраста (3 темы на выбор).		
Тема 1.9. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.		26 2л+3п+21ср	
	Содержание	2	2
	Специальная, общая и психологическая готовность к школе. Преемственность в работе дошкольного учреждения и школы.		
	Практические занятия	3	
	Формы работы по преемственности детского сада и школы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Определение результатов обучения дошкольников (по разным возрастным группам ДОУ). Оценивание процесса обучения детей в разновозрастных группах дошкольного возраста. Оформление методических пособий для психодиагностического процесса. Составление примерного комплексно-тематического плана работы с дошкольниками старшего возраста (3 темы на выбор). Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в школе). Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы (в ДОУ).	21	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.01. Описать технологию создания проблемной ситуации, которую можно использовать при обучении дошкольников. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка. Разработать эксперимент для дошкольников, на выявление свойств и качеств предметов. Разработать рекомендации родителям для развития познавательной активности ребенка. Спланировать серию занятий, направленных на развитие предметных действий у детей раннего возраста. Обосновать значимость концепции Л.С. Выготского для коррекционной педагогики. Описать социальное значение коррекционной педагогики. Показать значение театрализованно-игровой деятельности в коррекционной работе с детьми. Охарактеризовать взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с целью полноценного развития детей, коррекции трудностей их поведения. Описать систему профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников.		20	
Примерная тематика домашних заданий Изучение отдельных положений «Великой дидактики» Я.А. Коменского. Принципы обучения Ж. – Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. А.П. Усова об обучении. Программа «Золотой ключик». Своеобразие, принципы построения. Составить программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.			

<p>Производственная практика Виды работ: Проведение экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение дидактических игр как средства умственного воспитания. Проведение контрольно – игровой деятельности со старшими дошкольниками. Проведение экспериментальной деятельности с дошкольниками на выявление свойств и качеств предметов. Проведение этической беседы для детей старшего дошкольного возраста.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Анализ перспективных и календарных планов по математике. Наблюдение и анализ деятельности детей на занятии по математике и вне занятий. Просмотр и анализ проведения логической игры. Анализ среды, развивающей математические способности. Анализ состояния и организации развивающей экологической среды в помещении детского сада. Анализ организации уголка природы в помещении группы. Изучение перспективного плана работы по экологическому образованию дошкольников. Анализ конспекта экологического занятия. Просмотр и анализ экологической игры. Просмотр и анализ показательного экологического занятия. Анализ состояния и организации экологической зоны на участке детского сада.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Изготовление дидактической игры. Написание конспекта и проведение дидактической игры. Самоанализ проведения дидактической игры. Написание конспекта занятия по математическому развитию. Изготовление наглядных пособий и другого оборудования в соответствии с конспектом. Проведение занятия по математическому развитию. Самоанализ проведения занятия по математическому развитию. Написание конспекта и проведение логической игры. Самоанализ проведения логической игры. Написание конспекта и проведение математического досуга. Самоанализ проведения математического досуга. Подготовка ширмы-консультации для родителей по вопросам математического развития у дошкольников. Проведение диагностики уровня математического развития у дошкольников. Изготовление дидактической игры. Написание конспекта и проведение дидактической игры. Самоанализ проведения дидактической игры. Написание конспекта экологического занятия. Изготовление наглядных пособий и другого оборудования в соответствии с конспектом. Проведение экологического занятия. Самоанализ проведения экологического занятия. Написание конспекта наблюдений за сезонными изменениями в природе. Проведение сезонных наблюдений в природе. Оформление календаря наблюдений в уголке природы.</p>		

Самоанализ проведения наблюдения в природе. Подготовка и проведение элементарного опыта с объектами природы. Самоанализ проведения экологического опыта. Написание конспекта экологической экскурсии. Подготовка и проведение экологической экскурсии. Самоанализ проведения экологической экскурсии. Подготовка ширмы-консультации для родителей по вопросам экологического образования дошкольников. Проведение диагностики уровня сформированности экологических представлений у дошкольников		
МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей		213 72л+70п+71сп
Тема 2.1. Предмет методики развития речи и задачи курса.		4
Содержание		4
Предмет методики развития речи как учебный предмет.		2
Методика развития речи как педагогическая наука, связь методики развития речи с другими науками.		2
Язык, речь, речевая деятельность. Язык и его основные функции.		2
Значение родного языка во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста.		2
Влияние речи на психическое развитие детей.		2
Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду.		12 8л+4п
Содержание		8
Цели, задачи, содержание работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Современные программы развития речи у дошкольников.		2
Средства развития речи детей. Общение как важнейшее средство развития речи.		2
Роль речи воспитателя в формировании у детей речевой деятельности. Требования к речи воспитателя.		3
Организация обучения дошкольников родной речи дошкольном учреждении.		3
Использование изобразительного искусства, музыки, театра в интересах речевого развития детей.		3
Методические принципы работы по развитию речи дошкольников.		3
Методы и приемы развития речи.		3
Практические занятия		4
Анализ программ развития речи дошкольников.		
Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.		
Тема 2.3. Теория и методика словарной работы у дошкольников.		14 8л+6п
Содержание		8
Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи словарной работы. Критерии отбора слов для словарной работы. Принципы словарной работы. Методы и приемы словарной работы.		3
Экскурсии и наблюдения, их роль в формировании словаря. Словарная работа на занятии по развитию речи. Занятие по рассматриванию предметов, ознакомление детей с качествами и свойствами предметов и материалов, по формированию навыков обследования предметов.		3
Обогащение словаря детей, использование разнообразной лексики для характеристики предметов и их качеств, работа над обобщающим словом.		3

	Использование картин и картинок на занятиях по формированию словаря. Специальные лексические упражнения и методика их проведения. Составление и отгадывание загадок – одна из форм словарной работы в детском саду.		3
	Методика проведения и приемы словарной работы в разных возрастных группах.		3
	Практические занятия	6	
	Методика словарной работы на занятиях по ознакомлению с предметами.		
	Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни.		
	Активизация словаря детей дошкольного возраста.		
Тема 2.4. Теория и методика формирования звуковой культуры речи.		14 8л+6п	
	Содержание	8	
	Понятие звуковой культуры речи. Значение звуковой культуры речи для общения ребенка с окружающими, всестороннего развития его личности и подготовки к школе.		2
	Особенности усвоения детьми звукового строя речи. Типичные возрастные особенности речи детей.		2
	Задачи работы по формированию звуковой культуры речи.		3
	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Условия, необходимые для формирования звуковой культуры речи. Методы и приемы формирования звуковой культуры речи.		3
	Развитие слухового внимания, фонематического слуха у детей разных возрастных групп. Воспитание речевого дыхания.		3
	Пути формирования правильного звукопроизношения. Этапы обучения. Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Выработка дикции. Методика обучения правильному звукопроизношению в разных возрастных группах.		3
	Взаимосвязь работы на занятиях с упражнениями, которые проводятся в повседневной жизни, с содержанием других занятий по развитию речи, занятий по рассматриванию картин, ознакомлению с художественной литературой и т.к.		3
	Практические занятия	6	
	Изучение состояния звуковой стороны речи детей.		
	Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях.		
	Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.		
Тема 2.5. Формирование выразительности детской речи.		11 7л+4п	
	Содержание	7	
	Понятие «выразительности речи». Роль выразительной речи воспитателя в процессе воспитания и обучения детей. Место художественного слова в воспитании детей. Понятие о выразительных средствах искусства художественного слова.		2
	Техника речи. Речевое дыхание и голос. Приемы по технике речи, используемые в работе с детьми дошкольного возраста.		3
	Определение орфоэпии. Правила литературного произношения для современной устной речи.		3
	Логическое ударение. Выявление понятия пауза. Виды пауз. Правила использования стихотворной паузы.		3
	Интонация – основное средство выразительности звучащей речи.		
	Сила, высота, тембр голоса, темп речи как самостоятельные средства выразительности. Приемы работы над выразительностью речи детей в детском саду.		3

	Практические занятия	4	
	Выразительные средства искусства художественного чтения.		
Тема 2.6. Формирование грамматического строя речи.		12 8л+4п	
	Содержание	8	
	Понятие о грамматическом строе русского языка. Значение усвоения грамматического строя речи для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя речи. Типичные трудности усвоения детьми грамматической стороны речи, их причины. Детское словотворчество как способ усвоения детьми словообразования. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей.		2
	Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Создание благоприятной языковой среды, повышение речевой культуры взрослых. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.		3
	Принципы подбора материала для занятий. Методы и приемы. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения. Исправление грамматических ошибок.		3
	Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.		3
	Особенности работы разных возрастных групп.		3
	Обследование состояния грамматических навыков у детей.		3
	Практические занятия	4	
	Методика формирования грамматически правильной речи детей.		
Тема 2.7. Методика формирования и развития у детей связной речи (диалогической и монологической).		27 13л+14п	
	Содержание	13	
	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Функции и формы связной речи. Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Задачи и содержание обучения детей связной речи.		2
	Развитие диалогической речи. Методы и приемы обучения. Виды занятий по обучению детей разговорной речи.		3
	Беседа – основное средство развития у детей связной диалогической речи. Подготовка детей к беседе. Структура беседы. Методические приемы. Требования к детским ответам. Методика проведения обобщающей беседы. Подготовка воспитателя к беседе. Беседы по карточкам, игрушкам, дидактические игры.		3
	Методика развития монологической речи. Виды занятий по обучению детей рассказыванию. Накопление опыта как условие обучения детей рассказыванию. Усложнение требований к рассказам детей в разных возрастных группах. Методика проведения занятий в разных возрастных группах.		3
	Обучение детей пересказу народных сказок и коротких авторских рассказов. Роль пересказа в обучении детей рассказыванию. Влияние пересказа на умственное, нравственное и эстетическое развитие детей. Требования к детскому пересказу. Произведения для пересказа и требования к ним. Структура занятий по обучению детей предсказыванию. Методические приемы. Пересказ с элементами драматизации. Особенности методики обучения пересказу в разных возрастных группах.		3
	Обучение детей рассказыванию на темы из личного опыта. Требования к рассказам детей. Условия		3

	успешного обучения рассказыванию. Тематика рассказов из личного опыта. Методические приемы. Методика обучения детей составления писем.		
	Обучение детей творческому рассказыванию. Своеобразия творческих рассказов детей. Условия проведения занятий этого вида. Влияние творческих рассказов на развитие речи и воображения. Требования к рассказам детей. Виды рассказов. Тематика рассказов. Методика проведения занятий по обучению творческому рассказыванию на разных этапах обучения: по началу рассказа воспитателя, по предложенной теме, по аналогии с рассказом педагога или аналогии с литературным текстом, по заданному виду рассказа (рассказ, сказка, небылица) Методические приемы.		3
	Практические занятия	14	
	Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем и дошкольном возрасте.		
	Беседа как метод обучения диалогической речи.		
	Развитие диалогической речи в процессе рассматривания картин.		
	Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картине		
	Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам.		
	Обучение детей пересказыванию литературных произведений		
	Обучение дошкольников творческому рассказыванию.		
Тема 2.8. Методика ознакомления детей с художественной литературой.		18 8л+10п	
	Содержание	8	
	Значение художественной литературы в воспитании детей и развитие их речи. Психологические особенности и возможности восприятия детьми литературных произведений разных жанров. Принципы отбора литературных произведений для чтения и рассказывания детям. Задачи и содержание работы детского сада по ознакомлению с художественной литературой. Формы работы с книгой в детском саду.		2
	Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы. Литературно-художественный и исполнительский анализ текста. Виды занятий по художественному чтению. Структура занятий и методика их проведения разных возрастных группах. Методика работы с книжными иллюстрациями. Особенности проведения занятий по художественному чтению и рассказыванию в разных возрастных группах.		3
	Значение поэзии в воспитании дошкольников. Особенности размера, ритма, рифмы. Своеобразия поэзии для детей. Особенности исполнения стихотворений для детей разных возрастов. Особенности восприятия и заполнения стихотворений детьми дошкольного возраста. Подбор стихотворений для заучивания детьми. Требования к стихотворениям для заучивания. Структура занятия и методика их проведения в разных возрастных группах. Приемы, способствующие быстрому запоминанию и выразительному чтению стихотворения.		3
	Задачи и содержание работы по ознакомлению с художественной литературой вне занятий. Организация художественно-речевой зоны в детском саду. Значение художественно-речевой зоны. Содержание и оформление зоны в разных возрастных группах. Методика работы в художественно-речевой зоне.		3
	Инсценирование литературных произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Виды представлений для детей, их организация и проведение в дошкольных учреждениях. Роль самостоятельной театрально-игровой деятельности в развитии личности ребенка. Создание условий для активизации театрализованных игр. Театр на фланелеграфе. Настольный театр игрушек. Теневой театр. Кукольный театр. Игры-драматизации. Разыгрывание коротких сценок детьми. Литературные вечера досуга и их значение.		3

	Виды и содержание литературных вечеров досуга. Методика проведения вечеров досуга в разных возрастных группах.		
	Практические занятия	10	
	Методика ознакомления с книгой.		
	Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.		
	Обучение дошкольников выразительному чтению наизусть.		
	Художественно-речевая деятельность дошкольника.		
	Инсценирование литературных произведений в детском саду.		
Тема 2.9. Обучение грамоте в детском саду.		12 8л+4п	
	Содержание	12	
	Задачи и содержание работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоты в школе.		2
	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Пути усовершенствования аналитико-синтетического метода.		2
	Ознакомление детей с предложением и его словесным составом. Задачи, содержание и методика обучения делению предложений на слова и составлению предложений из слов.		3
	Знакомство со слогом. Обучение делению слов на слоги и составлению слов из слогов. Ознакомление с ударением в слове. Приемы выделения ударного слога.		3
	Ознакомление детей со звуковой стороной слова. Значение понимания детьми терминов «Слово», «Звук»		3
	Обучение детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков. Звуковой анализ слова.		
	Методика обучения чтению. Подготовка к обучению письму.		3
	Практические занятия	4	
	Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.		
Ознакомление детей со звуковой стороной слова.			
Тема 2.10. Развитие речи детей, имеющих речевые дефекты.		18 0л+18п	
	Содержание	18	
	Практические занятия		
	Органы речи и их механизмы. Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха. Понятие о речевом дефекте. Клиническая и психолого-педагогическая классификация речевой патологии.		
	Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения.		
	Система работы по нормализации звукопроизношения у детей. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Методика проведения артикуляционной гимнастики.		
Работа по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика.			

	<p>Включение работы по мелкой моторике в занятия в форме физкультминуток.</p> <p>Система работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Методика работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов – залог успешной работы при нормализации произношения.</p> <p>Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Признаки ОНР. Периодизация общего недоразвития речи: уровни речевого развития, их характеристика. Значение и необходимость коррекции ОНР.</p> <p>Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи: заикания, тахилалии, брадилалии. Физиологические итерации. Особенности общего и речевого режима детей, страдающих нарушениями темпа, ритма и плавности речи.</p> <p>Роль воспитателя дошкольного учреждения в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей.</p> <p>Совместная работа детского сада и семьи в преодолении речевых несовершенств детей. Пропаганда логопедических знаний.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.02.</p> <p>Изучение современных вариативных программ развития речи детей дошкольного возраста.</p> <p>Конспектирование работ К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой о развитии речи детей.</p> <p>Запись и анализ речи воспитателя в процессе общения с детьми в разных видах деятельности. Определение соответствия речи воспитателя педагогическими требованиями.</p> <p>Подготовка рецензии и презентации в электронном виде на одну из детских книг.</p> <p>Проведение сравнительного анализа современных программ речевого развития дошкольников.</p> <p>Изучение произведений малых формальных жанров, включенных в «Программу воспитания и обучения в детском саду».</p> <p>Подбор словесного материала для обогащения речи воспитателя (пословицы, песенки, потешки и т.д.)</p> <p>Конспектирование главы «Эксперимент» из книги: Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Работа с методической литературой. Анализ главы «Формирование словаря» В.И. Логиновой из книги: Развитие речи детей дошкольного возраста /Под. ред. Ф.А. Сохина.</p> <p>Составление альбома загадок.</p> <p>Составление картотеки статей из журналов «Дошкольное воспитание» за последние пять лет по вопросам словарной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>Анализ и аннотирование научно-популярных произведений для детей дошкольного возраста.</p> <p>Анализ и рецензирование сборника дидактических игр.</p> <p>Составление библиографического списка по теме: Воспитание у детей правильного произношения.</p> <p>Анализ методических пособий по воспитанию звуковой культуры речи (структура, содержание, соответствие требованиям).</p> <p>Программы детского сада, приемы работы с детьми, значение для практики дошкольного воспитания.</p> <p>Составление картотеки «Воспитание звуковой культуры речи» статей из журнала «Дошкольное воспитание» по теме.</p> <p>Подбор игр, упражнений, речевого материала для отработки произношения различных звуков.</p> <p>Подбор информационно-методических материалов (тема по выбору студента).</p> <p>Повторение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трудные случаи в определении рода имен существительных, несклоняемых, сложно склоняемых и иноязычных слов. - Правильное употребление форм числа имен существительных. - Правильное употребление падежных форм имен существительных: родительного падежа существительного мужского рода второго склонения; именительного и родительного падежей, множественного числа. 		71	

<p>- Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных.</p> <p>- Образование сравнительной степени имени прилагательного.</p> <p>- Порядок слов в приложении. Инверсия.</p> <p>- Трудные случаи употребления причастного и деепричастного оборота.</p> <p>Реферативное сообщение по книге К.И. Чуковского «От двух до пяти» о словотворчестве детей.</p> <p>Составление картотеки статей из журнала «Дошкольное воспитание».</p> <p>Написание конспекта родительского собрания в группе на тему: «Правильно ли говорит ваши дети».</p> <p>Составление памятки для родительского уголка «Говорим правильно».</p> <p>Подготовка рецензии на одну из книг по теме «Развитие речевого общения у детей раннего возраста».</p> <p>Реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. - Особенности предречевого периода в развитии детей первого года жизни. - Особенности развития речи детей второго года жизни. - Обучение детей дошкольного возраста повествовательной речи. - Обучение детей дошкольного возраста описательной речи. - Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста. - Роль игры и игрушки в развитии речи детей. - Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста. - Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой. <p>Написание конспекта индивидуальной консультации для родителей по организации речевого общения с детьми дошкольного возраста в процессе современной деятельности.</p> <p>Заучивание наизусть потешек, частушек, колыбельных песен.</p> <p>Анализ содержания работы по развитию подготовительных этапов речи у детей первого года жизни.</p> <p>Анализ содержания работы по развитию понимания речи и активной речи у детей второго года жизни.</p> <p>Реферат на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Психология восприятия ребенком-дошкольником литературного произведения». - «Использование малых форм фольклора в работе с детьми дошкольного возраста». - «Использование сказки в работе с детьми дошкольного возраста». - «Развитие речи детей в процессе ознакомления с художественной литературой». <p>Составление картотеки из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет по вопросам ознакомления с художественной литературой.</p> <p>Составление библиографического списка изданий по вопросу обучение грамоте дошкольника.</p> <p>Составление рецензии на один из современных букварей.</p> <p>Подбор игр и упражнений.</p> <p>Сравнительный анализ содержания обучения грамоте в современных программах.</p>		
<p>Тематика домашних заданий</p> <p>Составление программы утренника в детском саду, посвященного устному народному творчеству.</p> <p>Составление тезисов сообщения на тему «Сказки в жизни детей» для родительского собрания.</p> <p>Решение речевых задач.</p> <p>Составление кроссворда на тему: «Приемы работы по развитию речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Составление опорного конспекта по теме: «Занятие как основное средство развития речи».</p> <p>Составление ориентировочных словарников по отдельным темам ознакомления с окружающим («Одежда», «Труд», «Библиотека», «Транспорт» и др.).</p> <p>Составление развернутого плана занятия во второй младшей группе по ознакомлению с предметами и развитию словаря.</p>		

Составление и анализ конспекта занятия по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов для одной из возрастных групп.

Составление и анализ конспекта наблюдений и экскурсий.

Подбор художественного слова к экскурсии в библиотеку, на почту.

Подбор загадок на заданную тему для разных возрастных групп.

Составление и анализ дидактических упражнений для разных возрастных групп.

Подбор дидактических игр. Составление конспекта проведения игры.

Подбор игр и упражнений для развития речевого дыхания, голоса и интонационной выразительности с использованием скороговорок, потешек, загадок и др.

Составление речевых гимнастик.

Составление аннотаций методических пособий по культуре речи.

Планирование фронтальной и индивидуальной работы.

Составление развернутого занятия для младшей группы с целью обучения произношению звука.

Составление конспекта для старшей группы по дифференциации звуков.

Анализ типичных грамматических ошибок в речи детей.

Подбор материала по формированию грамматических навыков.

Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения детьми трудных грамматических форм и воспитания навыков построения предложений разных типов.

Составление грамматических упражнений для детей 3 – 6 лет.

Создание 2-3 речевых ситуаций, направленных на формирование навыков диалога.

Составление рассказов воспитателя на общественные и этические темы.

Подбор наглядного и литературно-художественного материала для бесед.

Составление конспектов итоговых бесед.

Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи.

Составление конспектов занятий по обучению детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах.

Подбор игрушек для рассказывания.

Составление образцов повествовательных и описательных рассказов по игрушкам.

Подбор 2-3 примеров игр-занятий с детьми на развитие понимания активной речи.

Подготовка сообщений по материалам статей из «Дошкольного воспитания» из опыта работы воспитателей по развитию речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста.

Подбор набора игрушек для сюжетного рассказывания.

Подбор произведений для пересказа.

Составление вопросов для беседы по пересказу произведения.

Составление конспектов занятий по пересказу.

Составление образца начала рассказа для продолжения его детьми.

Составление конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта».

Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.

Заполнение таблицы «Характеристика функционально-смысловых высказываний».

Проведение обследования связной речи детей по одной из методик.

Подготовка к участию в деловой игре: к роли воспитателя и методиста.

Календарное планирование.

Составление образцов высказываний типа рассуждения.

Составление тезисов по теме: «Дидактическая игра как средство обучения детей связной монологической речи».

<p>Составление конспектов занятий по художественной литературе.</p> <p>Составление конспектов занятий по художественному чтению и заучиванию стихотворений, рассматриванию иллюстраций в разных возрастных группах.</p> <p>Составление конспекта занятия по ознакомлению с предложением.</p> <p>Составление конспекта занятия по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.</p> <p>Составление конспекта занятия по ознакомлению.</p> <p>Со слоговым строением слова.</p> <p>Изготовление наглядных пособий к играм.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Знакомство с правилами оформления конспекта. Анализ конспекта комплексного занятия. Просмотр записи проведения режимных процессов и анализ речи воспитания.</p> <p>Анализ речи ребенка. Составление речевой характеристики.</p> <p>Практическое проведение упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности.</p> <p>Обследование состояния грамматических навыков у детей</p> <p>Наблюдение показательного занятия по обучению детей рассказыванию.</p> <p>Наблюдение и анализ разговоров детей, воспитателя с детьми; речи воспитателя в процессе общения</p>		16	
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проведение комплексной работы по формированию словаря во внеурочное время.</p> <p>Просмотр и анализ комплексной работы по формированию словаря во внеурочное время.</p> <p>Проведение занятия по познавательному развитию.</p> <p>Просмотр и анализ показательного занятия по познавательному развитию.</p> <p>Изучение запаса бытового словаря ребенка по одной из тем программы детского сада.</p> <p>Проведение занятия по обучению детей рассказыванию. Самоанализ.</p> <p>Анализ занятия по обучению детей рассказыванию.</p> <p>Проведение обследования связной речи детей.</p> <p>Проведение работы по развитию речи во внеурочное время. Самоанализ.</p>		48	
<p>МДК 03.03. Теория и методика экологического воспитания дошкольников.</p>		153	
<p>Тема 3.1. Задачи и содержание экологического воспитания дошкольников.</p>		19 12л+7п	
	<p>Содержание</p> <p>Значение экологического образования и воспитания дошкольников для их всестороннего развития. Задачи экологического образования и воспитания. Формирование начал экологической культуры, понятий и представлений о предметах и явлениях природы, простейших экологических связях и закономерностях. Развитие мышления, речи, наблюдательности, сенсорной культуры, формирование трудовых умений и навыков по уходу за животными и растениями. Воспитание познавательного интереса, бережного отношения к природе, эстетических чувств, укрепление здоровья ребёнка средствами природы. Посильное участие в охране природы. Роль воспитателя в экологическом образовании дошкольников. Требования, предъявляемые к нему.</p>	12	2

	История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки. Воспитание детей средствами природы в трудах мыслителей и педагогов прошлого Я.А. Коменского, И.Д. Ушинского. Экологический подход к вопросам ознакомления детей с природой. Становление понятия «экологическая культура» и его значение для теоретического обоснования методики экологического образования дошкольников.		2
	Ознакомление детей с природой - естественный процесс познания окружающего мира. Научная основа осуществления этого процесса под руководством воспитателя - наука экология. Экологические понятия, лежащие в основе методики и программы экологического воспитания и обучения дошкольников: взаимосвязи живого организма со средой обитания, морфофункциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания, экосистема, цепи питания, взаимодействие человека с природой. Экологические закономерности, используемые в содержании программы: закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания; внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве; различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического развития.		2
	Концепция экологического воспитания дошкольников С.Н.Николаевой как попытка сформулировать основные идеи и положения экологического направления дошкольной педагогики. Цели, задачи и содержание экологического воспитания и обучения в Концепции экологического воспитания дошкольников. Отношение - конечный результат экологического воспитания. Воспитатель - главная фигура педагогического процесса и решающий фактор в экологическом воспитании. Показатели экологической воспитанности детей.		2
	Современные программы экологического образования дошкольников.		3
	Практические занятия	7	
	Анализ Концепции экологического воспитания и программы «Юный эколог», авт. С.Н. Николаева (2 часа). Анализ современных программ экологического образования детей дошкольного возраста (3 часа). Решение экологических задач (2 часа).		
Тема 3.2. Средства и методы экологического воспитания.		37 18л+19п	
	Содержание	18	
	Развивающая среда в ДОУ, как средство экологического образования дошкольников. Определение развивающей экологической среды. Значение экологического подхода к оборудованию зелёной зоны. Критерии создания развивающей экологической среды в ДОУ. Экологические пространства в помещении ДОУ: комната природы, кабинет природы, зимний сад, уголок природы детского сада. Экологические пространства на участке ДОУ: фруктовый сад; огород, «хвойный бор», площадка природы, уголок нетронутой природы, экологическая тропа.		2
	Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ как главный метод экологического воспитания детей. Значение труда в природе в воспитании личности ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей в зелёной зоне ДОУ, формы её осуществления. Педагогические и гигиенические требования к труду в природе. Индивидуальные поручения и коллективный труд детей в природе. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми ставшего дошкольного возраста. Сезонный труд на участке детского сада.		3
	Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире, основ миропонимания, развития сенсорной культуры, наблюдательности, познавательного отношения к природе, ее эстетического восприятия, воспитания любви, бережного и заботливого отношения дошкольников ко		3

	<p>всему живому.</p> <p>Структура наблюдений. Содержание наблюдений. Требования к подготовке и проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач. Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации биоэкологических знаний. Методика проведения наблюдений разных типов: циклических наблюдений за стационарными обитателями уголка природы детского сада, за ростом и развитием живых организмов, за сезонами года.</p>		
	<p>Значение элементарного опыта для формирования у детей конкретных и обобщенных представлений о мире природы; умения устанавливать существующие в нем связи и зависимости; познавательного отношения к природному окружению. Требования к подготовке и постановке несложных опытов. Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными в старшем дошкольном возрасте. Структура опыта. Своеобразие методики экспериментирования с дошкольниками (выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям). Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей.</p>		3
	<p>Виды и значения наглядных пособий в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей и роль моделирующей деятельности в процессе экологического образования. Использование дневников и календарей наблюдений в природе как графических моделей естественных процессов протекающих в природе.</p>		3
	<p>Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней). Классификация игр биоэкологического характера (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры с правилами); их содержание. Использование игрушки-аналога в дидактических целях. Место основных видов дидактических игр в системе природоведческой работы с детьми. Создание условий для развертывания сюжетно-ролевой игры. Особенности подбора и организации подвижных игр природоведческого содержания, игр-имитаций в период дошкольного детства.</p>		3
	<p>Практические занятия</p> <p>Подбор и размещение комнатных растений и животных для содержания в уголке природы детского сада, уход за ними.</p> <p>Подбор обитателей для участка детского сада, составление плана участка.</p> <p>Разработка проекта экологической тропы на территории детского сада.</p> <p>Разработка плана цикла наблюдения за живым организмом.</p> <p>Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями.</p> <p>Разработка проекта календаря наблюдений за предметами и явлениями природы.</p> <p>Подготовка к проведению дидактической экологической игры, конспект экологической игры.</p> <p>Разработка проекта «Эскиз развивающей среды в ДОО».</p>	19	
Тема 3.3. Формы экологического воспитания дошкольников.		27 15л+12п	
	<p>Содержание</p> <p>Экологическая НОД, её значение для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, совершенствования их умственных способностей, формирования умений и навыков общения с</p>	15	3

	природой. Выбор и применение разнообразных методов обучения на занятиях. Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие, комплексные). Требования к организации и проведению экологических занятий. Значение словесных методов в экологическом образовании, особенности использования словесных методов при организации занятий разных типов.			
	Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов, труде людей в природе и др. Экскурсия как особый вид занятий по экологическому образованию дошкольников. Содержание, структура экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на подготовительном этапе (постановка цели, разработка программных задач, выбор места, маршрута, подбор необходимого оборудования, проведение предварительной беседы с детьми и др.). Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуаций и др.). Организация на повседневных прогулках наблюдений, труда, игр, развлечений (праздников), способствующих формированию экологически ориентированной личности.		3	
	Детские праздники, досуги экологического содержания, подготовка к ним, методика проведения. Экологические акции. Участие дошкольников и их родителей в природоохранных мероприятиях.		3	
	Практические занятия	12		
	Методика разработки конспекта и проведения экологического занятия (НОД).			
	Методика разработки конспекта и проведения экологической экскурсии.			
	Методика разработки конспекта и проведения экологического праздника, досуга.			
Планирование и подготовка к проведению экологической акции. Методика разработки и проведения проекта на тему «Охраняемые территории (растения, животные) Тверской области (по выбору студента).				
Тема 3.4. Технологии экологического воспитания в детском саду.		19 13л+6п		
	Содержание	13		
	Понятие педагогической технологии, общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах детского сада.		3	
	Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни).		3	
	Методы диагностики экологической воспитанности дошкольников. Диагностика сформированности знаний об обитателях уголках природы и участка детского сада, отношения к природе. Сроки проведения диагностики, фиксация ее результатов.		3	
	Практические занятия	6		
	Составление перспективного плана работы в области экологического образования. Диагностика уровня сформированности экологических представлений, отношения к природе. Обработка результатов. Дифференцированный зачёт.			

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.03.03.</p> <p>Анализ литературы по теме «История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки».</p> <p>Составление конспекта «Концепции экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой.</p> <p>Анализ экологических разделов программ воспитания в детском саду.</p> <p>Знакомство с содержанием экологических разделов программ воспитания и обучения в детском саду, программы «Юный эколог».</p> <p>Составление каталога статей по вопросам экологического образования дошкольников из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет.</p> <p>Анализ и оценка состояния природных зон базовых дошкольных учреждений, рекомендации по совершенствованию их организации.</p> <p>Разработка проекта организации уголка природы в помещении группы детского сада.</p> <p>Разработка цикла наблюдений за одним из обитателей уголка природы базового детского сада.</p> <p>Разработка конспекта наблюдения за погодными условиями, проекта календаря наблюдений за сезонами года.</p> <p>Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания, изготовление материалов и оборудования для ее проведения.</p> <p>Составление картотеки экологических игр для разных возрастных групп.</p> <p>Изучение значения и особенностей применения словесных методов при организации занятий разных типов.</p> <p>Составление конспекта экологического занятия.</p> <p>Разработка конспекта экологической экскурсии.</p> <p>Разработка конспекта экологического праздника, досуга.</p> <p>Составление плана проведения экологической акции.</p> <p>Диагностика сформированности знаний о растениях и животных, обработка и фиксация результатов.</p> <p>Написание реферата на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст). - Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях. - Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе. - Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах. - Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах. - Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе. - Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями). - Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста. - Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста. - Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста. - Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста. - Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста. - Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте. - Формирование представление о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. - Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных). - Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы. - Формирование обобщённых представлений о неживой природе. 	51	
<p>МДК.03.04. Теория и методика математического развития</p>	144 46л+50п+48сп	
<p>Тема 4.1. Теоретические основы развития математических представлений.</p>	49 15л+13п+21сп	
<p>Содержание</p>	15	
<p>Понятие множества, элемента множества. Способы задания множеств.</p> <p>Операции над множествами и их свойства. Декартово произведение множеств. Разбиение множества на классы.</p>		2

	Понятие соответствия и способы их задания; взаимно однозначные соответствия. Понятие отношения на множестве. Отношения эквивалентности и порядка.		2
	Основные и определяемые понятия, способы определения понятий; математические предложения и операции над ними.		1
	Этапы развития понятия натурального числа; натуральный ряд и его свойства; понятие счета; определение натурального числа и нуля; теоретико-множественный смысл арифметических действий над натуральными числами; натуральное число как результат измерения величины; способы записи чисел; понятие алгоритмов.		2
	Из истории возникновения и развития геометрии; понятие геометрической фигуры; плоские геометрические фигуры и их свойства; объемные тела (многогранники и тела вращения) и их развертки; геометрические преобразования.		2
	Практические занятия	13	
	Решение упражнений по теме «Множества и операции над ними».		
	Решение упражнений по теме «Соответствия между двумя множествами».		
	Решение упражнений по теме «Математические утверждения и их структура».		
	Решение упражнений по теме «Целые неотрицательные числа»		
	Решение упражнений по теме «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве».		
	Самостоятельная работа	21	
	Решение упражнений по теме «Множества и операции над ними».		
	Решение упражнений по теме «Соответствия между двумя множествами».		
	Решение упражнений по теме «Математические утверждения и их структура».		
	Решение упражнений по теме «Целые неотрицательные числа».		
	Решение упражнений по теме «Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве».		
Тема 4.2. Методика математического развития как научная область.		5 1л+2п+2сп	
	Содержание	1	2
	Основные задачи и содержание учебной дисциплины; значение обучения детей математике; этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников; анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей; психологические основы методической концепции математического развития ребенка дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	
	Охарактеризуйте методическое наследие Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, А.М. Леушиной. Раскрыть на конкретных примерах зарубежный опыт работы педагогов по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Сформулировать задачи умственного развития детей в процессе формирования математических представлений. Подобрать задания для дошкольников с математическим содержанием на развитие воображения, мышления, память, восприятия. Привести примеры заданий для формирования каждого приема умственных действий. Подберите или составьте задания для развития конструктивного мышления дошкольников.		
Самостоятельная работа	2		
Проанализировать становление, современное состояние и перспективы становления методики математического развития дошкольников (презентации). Выявить вклад зарубежных педагогов в методику развития			

	математических представлений у дошкольников. Раскрыть возможности всестороннего развития ребенка в процессе формирования элементарных математических представлений. Определить приемы умственных действий и методику их формирования. Раскрыть понятие конструктивного мышления. Значение конструирования при обучении математике. Применение математических знаний дошкольниками в различных практических ситуациях.		
Тема 4.3. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста.		7 3л+2п+2ср	
	Содержание	3	2
	Содержание и построение разделов программы по развитию математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях; формы, методы и средства обучения детей элементам математики; значение и место дидактических игр в математическом развитии дошкольников; современные требования к организации занятий по математике в дошкольных образовательных учреждениях в разных возрастных группах; планирование работы по математическому развитию детей в ДОУ (виды планирования, схема плана и конспекта занятия, самоанализ занятий).		
	Практические занятия	2	
	Анализ содержания раздела «Развитие элементарных метаматематических представлений» «Программы воспитания и обучения в детском саду» с целью изучить структуру программы и содержание программных задач по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.		
Самостоятельная работа	2		
	Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок, стрелками показать её связь с задачами на усложнение по этой же теме). Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • в каких группах проводятся занятия; • по каким разделам ведется обучение; • как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере); • почему возможно такое усложнение. Раскрыть значение наглядности при обучении дошкольников математике. Подобрать наглядный материал к указанным программным задачам на занятиях в разных возрастных группах. Подготовить различные виды демонстрационного и раздаточного материала Раскрыть значение дидактической игры как метода обучения. Привести примеры игр к каждому разделу. Составить конспект занятия по любому разделу «Развитие элементарных метаматематических представлений» «Программы воспитания и обучения в детском саду». Провести занятие по математике в ДОУ, сделать самоанализ к нему.		
Тема 4.4. Особенности и методика развития		18 7л+8п+3ср	
	Содержание	7	3

количественных представлений у дошкольников.	<p>Физиологические и психологические механизмы восприятия количества детьми разных возрастов.</p> <p>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период доречевого периода (3-4 год жизни): формирование представлений о множестве и его элементах у детей раннего дошкольного возраста; методика знакомства с понятиями «много», «мало», «один», «ни одного», «по одному», «столько же сколько», «поровну», «больше», «меньше», «одинаково»; обучение сравнению множеств приемами наложения и приложения.</p>		
	<p>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности (с 5-го года жизни): методика обучения количественному и порядковому счету дошкольников (типичные ошибки детей); принцип построения натурального ряда (образование натуральных чисел путем прибавления 1, сравнение соседних чисел); число «ноль» в методике; приемы счета и отсчета предметов с помощью различных анализаторов; прием абстрагирования в формировании понятия числа у дошкольников; методика знакомства с цифрами.</p>		
	<p>Методика развития количественных представлений у дошкольников в период вычислительной деятельности (с 6-го года жизни): методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел; подготовка детей к обучению решению простых арифметических задач и примеров (понятие арифметической задачи, методы решения задач, основные этапы решения задач), моделирование как метод решения задач дошкольниками; методика знакомства дошкольников с двузначными числами.</p>		
	<p>Формирование у детей понимания отношений между целым и частью.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	8	
	<p>Составить конспект дидактической игры для II младшей группы ДОО на тему «Один, много, ни одного».</p>		
	<p>Составить конспект занятия для II младшей группы ДОО по теме «Сравнение множеств путем приложения» из трех частей: работа с демонстрационным материалом, работа с раздаточным материалом, дидактическая игра.</p>		
	<p>Подобрать дидактические игры для выработки навыков количественного счета с использованием различных анализаторов. Укажите, при каком счете, какой анализатор преимущественно задействуется.</p>		
	<p>Подобрать дидактические игры и литературные произведения для формирования навыков порядкового счета.</p>		
	<p>Составить конспект занятия для средней группы ДОО по теме «Формирование счетной деятельности».</p>		
<p>Выявить типичные ошибки детей при составлении и решении задач.</p>			
<p>Изучить методику обучения решению задач в исследованиях разных авторов.</p>			
<p>Подобрать задания и упражнения, знакомящие дошкольников с двузначными числами в разных образовательных программах.</p>			
<p>Самостоятельная работа</p>	3		
<p>Особенности сравнения групп предметов по количеству, приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «один», сравнению различных совокупностей. Выделить методические приемы, необходимые для формирования у детей разной возрастной группы представлений о количестве. Проанализировать несколько дидактических игр и игровых упражнений на развитие у детей счетной деятельности.</p>			
<p>Рассмотреть приемы работы по обучению ребенка счету (счет предметов, счет групп, счет мерок), типичные ошибки детей. Установить связь количественного и порядкового счета. Роль различных анализаторов в формировании понятия числа у дошкольников. Раскрыть необходимость ознакомления детей с цифрами как знаками числа.</p> <p>Составление и анализ конспектов по развитию количественных представлений у детей (в разных группах).</p> <p>Рассмотреть виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследования), различные методики обучения дошкольников решать и составлять арифметические задачи (А.М. Леушиной,</p>			

	Е.И. Щербаковой, А.В. Белошистой и др.). Ознакомить с методикой использования наглядности и обучения формулировке арифметических действий. Рассмотреть метод моделирования в методике обучения решению задач.		
Тема 4.5. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.		15 4л+7п+4ср	
	Содержание	4	2
	Понятие о величине и её измерении: содержание понятия величины; разнородные и однородные величины; свойства однородных величин; понятие измерения величины; значение измерения; связь величин и их численные значений.		2
	Величины, с которыми знакомятся дошкольники и их свойства: длина отрезка и его свойства, процесс измерения; масса тела и её измерение; площадь фигуры и её измерение; промежутки времени и их измерение; понятие скорости; этапы развития единиц измерений; метрическая система мер; международная система единиц; значение развития у дошкольников представлений о величинах.		2
	Физиологические и психологические механизмы восприятия размеров предметов детьми дошкольного возраста.		2
	Методика развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении: программные задачи ознакомления с величиной предметов и содержание; этапы знакомства с понятием величины; методы и приемы формирования представлений и понятий о величине предметов; методика ознакомления с различными параметрами величины предмета; методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения; методика работы по развитию глазомера; методика обучения выкладыванию сериационных рядов; методика обучения измерению величин с помощью условной мерки; методика ознакомления с общепринятыми мерами длины (метром, сантиметром), массы (килограммом), объема (литром).		3
	Практические занятия	7	
	Придумать сказку для дошкольников, в которой бы использовались представления детей о разных величинах.		
	В двух образовательных программах (на выбор), покажите, как усложняется содержание работы по данной теме в разных возрастных группах.		
	Разработать проблемные ситуации для измерения длины, емкости и площади с помощью условной мерки.		
Разработайте конспект интегрированного занятия по ознакомлению детей с величиной предметов. Проведите это занятие в ДОУ.			
Разработайте и опишите оригинальную игру на формирование (или актуализацию) у детей знаний о величине предметов.			
Подобрать задания на развитие глазомера, барического чувства у дошкольников.			
Разработать конспект занятия для подготовительной группы по теме «Знакомство с общепринятыми единицами измерения величин» (на выбор).			
Подобрать упражнения, иллюстрирующие закон сохранения количества. Охарактеризовать работу по развитию у детей представлений о сохранении количества и вещества.			
Самостоятельная работа	4		
Рассмотреть особенности восприятия величины предметов детьми дошкольного возраста. Особенности представлений о размерах предметов: дифференцирование трех измерений, упорядочивание предметов по размерам, установление транзитивных отношений. Рассмотреть приемы измерения величин. Раскрыть значение проблемных ситуаций в методике обучения измерению длины с помощью условной мерки.			
Тема 4.6. Особенности и методика	11		

развития представлений о времени у дошкольников.		3л+4п+4сп	
	Содержание		2
	Физиологические и психологические механизмы восприятия времени детьми дошкольного возраста. Значение развития временных представлений у дошкольников.		
	Методика развития временных представлений у дошкольников: программные задачи формирования временных представлений и содержание; методика ознакомления с частями суток, усвоение понятия «сутки»; методика ознакомления с днями недели, месяцами и временами года; ознакомление дошкольников с календарём как системой мер времени; методика развития «чувства времени».		3
	Практические занятия	4	
	Выделить временные категории, которые усваивают дети в разных возрастных группах (составить таблицу).		
	Рассмотреть модели и детские календари в работах разных авторов (Р. Чуднова, А. Давидчук, Р. Чуднова, Е. Щербакова, О. Футикова, Ф.Н. Блехер и другие). Охарактеризовать типичные ошибки детей при моделировании.		
	Разработать конспект занятия по теме «Ориентировка во времени» с использованием проблемной ситуации.		
	Подобрать задания для развития у детей чувства времени.		
	Предложите методику по формированию умений у дошкольников определять время по часам.		
Самостоятельная работа	4		
Выделить характерные особенности восприятия времени детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. Разобрать детские высказывания из дневниковых записей (Р.Л. Непомнящая). Рассмотреть усложнение программных требований к ориентированию во времени. Выделить типичные ошибки детей по ориентированию во времени.			
Тема 4.7. Особенности и методика развития у дошкольников представлений о форме предметов и геометрических фигурах.		15 4л+7п+4сп	
	Содержание	4	2
	Моделирование как основа обучения геометрическому материалу. Линии в содержании геометрического блока для дошкольников. Значение развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах.		
	Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.		3
	Методика развития у дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах: программные задачи и содержание; методика формирования представлений и понятий о форме окружающих предметов; методика ознакомления с плоскими и объемными геометрическими фигурами и их признаками; использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников (приемов мыслительной деятельности); задания на конструирование и моделирование плоских и объемных геометрических фигур; геометрические преобразования в дошкольном курсе математики.		3
	Практические занятия	7	
	Проанализировать содержание пространственно-геометрических представлений в программах обучения, воспитания и развития детей в ДООУ (программы «Детство», «Радуга», «Развитие», традиционная, «Детский сад -2100».)		
	Подобрать дидактические игры на развитие сенсорики и проанализировать их воздействие на математическое развитие дошкольников.		
	Подобрать дидактические игры и упражнения для дошкольников по составлению фигур из счетных палочек.		
	Придумать задания для дошкольников для рисования геометрических фигур на листе бумаги в клеточку (математические диктанты).		
Разработать курс или программу с упражнениями формирования геометрических представлений у детей			

	старшего дошкольного возраста, используя интегративный подход (творческий проект - работа в малых группах).		
	Подобрать игры и упражнения на конструирование и моделирование геометрических фигур.		
	Самостоятельная работа	4	
	Рассмотреть возможные пути ознакомления с формой и геометрическими фигурами. Возрастные особенности становления и развития геометрических представлений: генезис, развитие восприятия формы, геометрической фигуры. Охарактеризовать общие вопросы преподавания элементов геометрии в ДОУ (на примере нескольких образовательных программах). Классификация геометрических фигур по разным признакам в ДОУ. Роль геометрических представлений в развитии пространственного мышления. Диагностирование уровней развития пространственного мышления (М.А. Габова).		
Тема 4.8. Особенности и методика развития пространственных представлений у дошкольников.		11 3л+4п+4ср	
	Содержание	3	
	Содержание понятия «ориентировка в пространстве», значение развития пространственных представлений. Генезис пространственных ориентировок в пространстве. Методика развития пространственных представлений у дошкольников: программные задачи и содержание; методика обучения детей ориентировке в пространстве (приемы и методы); моделирование пространственных отношений; методика обучения ориентированию на листе бумаги; знакомство с правилами дорожного движения.		2
			3
			3
	Практические занятия	4	
	Подобрать подвижные игры для дошкольников на ориентировку в пространстве.		
	Разработать упражнения для развития у детей ориентировки на листе бумаги. Подобрать игры и игровые ситуации с использованием моделирования.		
	Составить слуховой и зрительный диктант на ориентирование на листе бумаги.		
	Составить конспект занятия по математике для старшей группы ДОУ с использованием дидактических игр на правила дорожного движения.		
	4		
Самостоятельная работа			
Роль пространственных представлений и пространственной ориентировки для практической деятельности детей и подготовки их к школе. Речевые умения детей, направленные на описание пространственных отношений. Раскрыть значение наглядности на разных этапах обучения ориентировки в пространстве. Охарактеризовать этапы работы: умение ориентироваться «на себе», «на другом человеке», «на предметах». Словесные системы отсчета по основным пространственным направлениям, трудности их усвоения дошкольниками. Значение зрительных и слуховых диктантов. Методика обучения моделированию пространственных отношений на рисунках, чертежах, планах-схемах.			
Тема 4.9. Методическая работа по математическому развитию детей в дошкольных учреждениях и семье.		6 3л+1п+2ср	
	Содержание	3	
	Задачи и основные направления методической работы по формированию математических представлений у детей в ДОУ и семье		2
	Формы работы по развитию математических представлений у детей в условиях семьи.		3
	Диагностическая работа по обследованию и развитию математических представлений у дошкольников.		3
	Практические занятия	1	
Подготовить материалы для стенда или папки раскладушки с информацией по математическому развитию детей в конкретной возрастной группе (в соответствии с прохождением практики). Подобрать тесты и			

	методики для диагностики развития математических представлений.		
	Самостоятельная работа Проанализировать формы совместной работы детского сада и семьи по вопросам математического развития детей. Роль информационных стендов для родителей. Рассмотреть диагностический материал для изучения математического развития дошкольников (Т.И. Ерофеева Дневник математических достижений).	2	
Тема 4.10. Преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике.		7 3л+2п+2ср	
	Содержание Современные программы математического образования, их содержание и задачи. Проблема преемственности в современных программах математического образования дошкольников. Анализ программ по математике для 1-го класса и подготовительной группы. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе.	3	3
	Практические занятия Изучить программу 1 -го класса школы, сравнить с программой подготовительной группы ДОУ и проанализировать их на предмет преемственности. Проанализировать современные программы математического образования дошкольников.	2	
	Самостоятельная работа Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ и семье. Критерии готовности детей дошкольного возраста к усвоению школьной программы по математике. Преемственность в содержании и методах обучения математике между дошкольным и школьным образованием. Формы работы по установлению преемственности между детским садом и школой по обучению детей математике.	2	
	Всего	957	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная, методическая, справочная литература;
- учебно-методическая документация;
- раздаточный материал;
- материалы для контроля.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивный мультимедийный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор);
- магнитно-маркерная доска.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- таблицы;
- доидактические картины;
- модели;
- коллекции и гербарии;
- слайд-альбомы;
- наглядные пособия;
- оснащение методического кабинета;
- предметная среда в групповых комнатах.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Белошистая А.В. Методика математического развития. – Владос, 2011, форум. Гриф МО РФ.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учеб. пособие. – М., Феникс, 2011.
3. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие. / Состав. Кондратенко И.Ю. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005.
4. Гриценко Л. Теория и практика обучения. Интерактивный подход. – М., Академия, 2008.
5. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2006.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., Издательский центр «Академия», 2007.
7. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. - М., 2005.
9. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М., 2004.
10. Педагогические технологии. Сальникова Т.П. – М., ТЦ Сфера, 2007.
11. Пичугина Н.О., Айдашева Г., Ассаулова С.В. Дошкольная педагогика. – М., Академия, 2009.

12. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. - М., 2005.
13. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М., 2007
14. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2010.
15. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. Профессиональное образование. – Форум 2011. Гриф МО РФ.
16. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития. Учебное пособие. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005.

Дополнительные источники

1. Амонашвили Ш. Гуманная педагогика. – М., Армита – Русь, 2010.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М., 2008.
3. Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. - Ростов на Дону, 2009.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ планирования, формы и методы. - М., 2005.
5. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. – Р/на-Дону: Феникс, 2005.
6. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: Владос, 2003.
7. Блинников В.И., Блинникова Л.Н. Биоэкологические экскурсии в природу. - Рязань, 1993.
8. Большая энциклопедия природы для детей. - М., 1994.
9. Богус М.Б. Основы дидактики: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей. - Майкоп: Изд-во Адыгейского гос. ун-та, 2004.
10. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети. – М., Академия, 2010.
11. Волынкин В. Педагогика в тестах. – М., Феникс, 2008.
12. Голованова Н. Педагогика. – Академия, 2011.
13. Гризык Т.Н. Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга». - М., 2000.
14. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математики в детском саду. Практические, семинарские и лабораторные занятия. – М., 1997.
15. Детская энциклопедия. Растения и животные. - М., 1974.
16. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие. Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – ВЛАДОС, 2010.
17. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. – О. Пастюк, - М., Феникс, 2009.
18. Комратова Н.Г. Учимся говорить правильно. Методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет (программа развития). – М., 2005.
19. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., Академия, 2008.
20. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1974.
21. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. - М., 1989.
22. Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л. Теоретические и методические вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. – Л., 1988.
23. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - М., 1995.
24. Николаева С.Н. Роль игры в экологическом воспитании дошкольников. - М., 1996.
25. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988.
26. Пастюк О. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах. - М., Феникс, 2009.
27. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. - М., 1997.

28. Смирнова В.В. Балужева Н.И. Парфёнова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М., 2001.
29. Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет.- М., 2007.
30. Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет.- М., 2007.
31. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет.-М., 2010.

Интернет-источники

<http://www.malyshok.by/>

<http://window.edu.ru/>

<http://vospitatel.resobr.ru>

<http://www.detskiysad.ru>

<http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание модуля имеет практическую направленность. Изучение тем включает практическую деятельность студентов.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем.

Учебные занятия проводятся в кабинете «Теоретических и методических основ дошкольного образования», производственная практика проводится на базе дошкольных образовательных учреждений.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

Освоению модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» предшествует изучение следующих дисциплин: ОГСЭ.02. Психология общения, ОП.01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: педагогические кадры, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее 1 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: методисты, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт профессиональной деятельности по специальности не менее года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулирование дидактических задач в соответствии с поставленными целями при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; определение структуры и подбор содержания занятия в соответствии с целями, задачами и возрастными особенностями дошкольников; составление конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</p>	<p>Выполнение практической работы; защита конспектов занятий, экскурсий, наблюдений, экспертная оценка выполнения задания по производственной педагогической практике.</p>
<p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>Создание педагогических условий для организации и проведения групповых и индивидуальных занятий, экскурсий и наблюдений с детьми дошкольного возраста по различным разделам программы; использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; владение методическими приемами активизации умственной деятельности и активизации, умственной деятельности и активности детей на занятии, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Владение выразительностью и культурой речи. Овладение терминологией. Умение учитывать познавательную активность, творчество и самостоятельность.</p>	<p>Экспертная оценка проведения занятий на практических занятиях (деловые игры) и на педагогической практике.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>Умение осуществлять наблюдение, анализ и самоанализ занятия. Оценивание занятия с точки зрения умственной нагрузки на детей, определение влияния обучения на качество умственного развития. Проведение диагностического обследования разных аспектов интеллектуального развития ребенка с целью научно-обоснованного определения содержания и методов обучения, педагогического контроля за результатами обучения дошкольников и выявления степени готовности к обучению в школе.</p>	<p>Выполнение практической работы. Экспертная оценка выполнения заданий по практике. Защита методических рекомендаций по подготовке детей к школе.</p>
<p>Анализировать занятия.</p>	<p>Участие в обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с</p>	<p>Четкое и аргументированное</p>

	<p>сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями; оценка дидактических задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; осуществления анализа и самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p>	<p>изложение своего мнения, выводов при проведении анализа занятия; адекватность самооценки педагогической деятельности. Владение теоретическими знаниями: знание современных технологий математического развития и программ.</p>
<p>Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>Применение знаний об оформлении конспектов занятий, планирования работы по обучению детей дошкольного возраста Осуществление календарного и перспективного планирования.</p>	<p>Практическая работа. Экспертная оценка выполнения заданий по практике. Экспертная оценка отчетной документации по производственной практике.</p>
<p>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Обоснованность выбора учебно-методического комплекта; осуществление планирования с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере дошкольного образования.</p>	<p>Оценка обоснованности планирования исследовательской и проектной деятельности. Оценка оформления результатов педагогического исследования. Оценка результативности участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
<p>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Соответствие создаваемой предметно-развивающей среды возрасту, целям и задачам экологического, математического развития, развития речи дошкольников; соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды.</p>	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов. Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</p>	<p>Полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и</p>	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к</p>

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>оценке педагогического опыта и образовательных технологий.</p>	<p>профессиональному развитию. Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Соблюдение технических и содержательных требований оформления педагогических разработок; соответствие педагогических разработок методическим требованиям; вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности; -правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экспертная оценка, анализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования, установленным требованиям (стандартам).</p>	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка защиты моделей занятий-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики. Самооценка, педагогическая рефлексия. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Осуществление педагогической деятельности во время производственной и преддипломной практики на высоком уровне инициативы и профессиональной активности; качественное и своевременное выполнение заданий по профессиональной практике; участие в исследовательской деятельности, в профессиональных конкурсах, форумах.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики; портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Определение целей и задач и осуществление планирования собственной деятельности в области организации работы с родителями; учёт индивидуальных особенностей группы, современных тенденций в области дошкольной педагогики, целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением при подборе и применении наиболее оптимальных методов решения профессиональных задач; применение количественных и качественных показателей для оценки эффективности собственной деятельности.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики; анализ итоговой документации по профессиональной практике; решение ситуационных задач.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Прогнозирование и предупреждение возможных проблем и конфликтных ситуаций во взаимностях детей; Выбор оптимальных способов выхода из конфликтных ситуаций при организации взаимодействия между детьми. Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач области дошкольного образования.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; решение ситуативных задач Наблюдение за деятельностью студента во время производственной практики.
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и профессионального личностного развития.	Использование педагогической, методической литературы в области организации различных видов деятельности детей; применение необходимой информации для решения профессиональных задач; изучение передового педагогического опыта. Эффективный поиск необходимой информации,	Анализ итоговой документации по профессиональной практике; результаты самостоятельной работы студентов. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

	использование различных источников, включая электронных.	студента в процессе производственной практики.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование возможности сети интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы.	Анализ инновационных компьютерных технологий в деятельность. Презентация отчета по педагогической практике; проектная деятельность.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Соблюдение этических норм делового общения с работниками образовательного учреждения, родителями группы; выбор и применение оптимальных форм, методов и приёмов организации взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.	Экспертная оценка деятельности студента во время производственной и преддипломной практики; самоанализ работы студента во время педагогической практики.
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к разным видам деятельности у детей. Умение планировать организацию и контроль за разными видами деятельности дошкольников. Проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий. Наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Правильная постановка цели и задач профессионального развития. Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации.	Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования. Экзамен по профессиональному модулю.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновлений ее целей, содержания смены технологий.	Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения. Проявление интереса к инновациям в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.

<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Необходимое соблюдение техники безопасности во избежание детского травматизма. Обеспечение охраны здоровья детей.</p>	<p>Защита документации по теме, оценка подбора материалов для стенда по технике безопасности.</p>
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p>	<p>Соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий.</p>	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики.</p>